



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

Školní řád

Základní škola Vřesina



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

I. ÚVOD	3
II. PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ	4
1. Žák má právo:	4
2. Žák má povinnost:	5
III. PRÁVA A POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ	7
1. Zákonní zástupci žáka mají právo:	7
2. Zákonní zástupci mají povinnost:	7
IV. VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY	9
1. Školní rok	9
2. Vyučovací hodina	9
3. Pravidla chování žáků ve škole	9
4. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků	11
5. Pravidla chování žáků ve školní družině	11
6. Chování žáků mimo školu	11
7. Zákaz činnosti a propagace politických stran a hnutí, zákaz reklamy	11
V. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	12
Hodnocení a klasifikace žáka:	12
Pravidla hodnocení a klasifikace žáků	13



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

I. ÚVOD

Školní řád Základní školy a Mateřské školy Vřesina, okres Ostrava-město, příspěvkové organizace (dále jen Základní škola Vřesina) vychází především ze Všeobecné deklarace lidských práv, která byla přijata a vyhlášena rezolucí Valného shromáždění 217 A (III) dne 10.12. 1948, a z právních předpisů platných v České republice.

Školní řád Základní školy Vřesina je zpracován na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zároveň vychází ze zvyklostí a místních podmínek této školy.

Za výchovu a vzdělávání každého žáka Základní školy Vřesina ze zákona odpovídají jeho zákonní zástupci. Pedagogové Základní školy Vřesina se na naplnění této povinnosti podílejí. Není jim proto lhostejné, jak se žáci chovají v prostorách školy v době vyučování, na veřejnosti, mimo areál školy při školních akcích, ale ani v době mimo vyučování bez přímého dohledu rodičů. Není jim lhostejné, jak propagují dobré jméno školy.

Žáci Základní školy Vřesina mají plné právo, aby byli respektováni v souladu s Deklarací lidských práv a Úmluvou o právech dítěte. S těmito právy souvisí i jejich povinnost uplatňovat totéž ve vztahu ke spolužákům, učitelům, rodičům a všem ostatním osobám. Pro každého žáka je spolužák jeho kamarád, kterému je třeba pomoci, poradit a respektovat ho. Nemůže se stát ustrkovaným nebo ponižovaným.

Školní řád Základní školy Vřesina platí nejenom v areálu celé školy po celou dobu školního vyučování, ale i při školních akcích mimo tyto prostory.



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

II. PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ

1. Žák má právo:

- na vzdělání a poskytování školských služeb dle § 21 zákona č. 561/2001 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání, znát kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, být dostatečně a včas informován o svém pokroku, o případných problémech, vyjádřit se ke svému hodnocení (Žákům jsou pravidelně poskytovány informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Kritéria hodnocení a klasifikace se řídí pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí tohoto školního řádu.)
- zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, být volen a volit do nich, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitelku školy nebo školskou radu s tím, že ředitelka školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit. Toto právo je v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Žáci mají k dispozici „schránku důvěry“, která je umístěna v přízemí budovy.
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádření musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje. Žáci mají možnost kdykoli se obracet se svými podnětnými připomínkami a názory na všechny pedagogické pracovníky a využívat servisu výchovného poradce.
- na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech týkajících se vzdělávání podle školského zákona. Žáci se mohou obrátit kromě vyučujících a třídních učitelů na výchovnou poradkyni. Výchovná poradkyně má za úkol pomoci nejen s výběrem školy pro pokračování ve vzdělávání na II. stupni ZŠ, ale i při řešení dalších problémů spojených se vzděláváním a výchovou žáků.
- na ochranu před všemi formami diskriminace, násilí, zneužívání Žáci se mohou obracet na vyučující a třídní učitele, případně na metodičku školní prevence. Poradenská činnost v oblasti prevence sociálně-patologických jevů napomáhá předcházet a odstraňovat negativní jevy.
- na vzdělávací postupy, způsob ověřování dosažených výsledků a hodnocení, které vycházejí z individuálních vzdělávacích potřeb. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem
- zajištění dostatečného prostoru pro všestranný rozvoj osobnosti, pro vlastní aktivitu v poznávání, sociální komunikaci, dostatek odpočinku a volného času (režim vyučovacího dne, režim pobytu žáka ve škole vychází ze základních fyziologických a psychologických potřeb žáka a je zakotven v tomto školním řádu)



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

2. Žák má povinnost:

- dbát dobrého jména školy
- řádně docházet do školy podle stanoveného rozvrhu hodin a v době dalších výchovných a vzdělávacích aktivit organizovaných základní školou, které vyhlásí ředitelka školy jako povinné
- účastnit se výuky nepovinných předmětů apod., pokud se do těchto aktivit žák přihlásil
- účastnit se pedagogické terapie na základě individuálního vzdělávacího plánu žáků s SPU, pokud je porucha diagnostikována pedagogicko-psychologickou poradnou (pracovištěm) a žák je integrován do vzdělávacího programu základní školy
- dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen
- plnit pokyny pedagogických pracovníků školy i správních zaměstnanců školy, které jsou v souladu s právními předpisy a školním řádem
- aktivně se účastnit výuky, žák je spoluodpovědný za výsledky svého vzdělávání. Výuka probíhá na základě dialogu, vzájemného respektu a pochopení mezi učitelem a žákem.
- respektovat práva druhého, je nepřijatelné násilí vůči druhému, ponižování, zesměšňování a další formy omezování práv druhého
- využívat prostory, zařízení, učební pomůcky a učebnice zapůjčené školou tak, aby byly udrženy v pořádku, za úmyslné poškození majetku školy bude vyžadována náhrada vzniklé škody
- usilovat o konstruktivní řešení případných konfliktních situací
- do školy přicházet vhodně a čistě oblečen a upraven, celkový vzhled je bez výstředností, odpovídá studijním a pracovním činnostem ve škole, je přiměřený jeho věku. Je zcela nepřijatelné, aby se žák dostavil do školy nebo jiné akci pořádané školou pod vlivem drog, alkoholu nebo jiné návykové látky. Při podezření, že žák toto nařízení porušil, řeší vzniklou situaci pedagogičtí pracovníci školy bezodkladně v součinnosti se zdravotnickou službou, Policií ČR a odborem sociálně právní ochrany dětí. Současně jsou vyrozuměni zákonní zástupci žáka. Takové jednání bude považováno za hrubé porušení školního řádu.
- nevzdalovat se z budovy školy během vyučovací doby bez vědomí učitele, a to i o přestávkách
- nosit do školy učebnice a žákovské potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů vyučujících, při opakovaném nedodržení bude žákovi uděleno opatření k posílení kázně dle pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí tohoto školního řádu.
- nenosit do školy věci, které mohou ohrozit zdraví, způsobit úraz. V této souvislosti je absolutně nepřijatelné užívání a přechovávání drog a návykových látek, alkoholu a tabákových výrobků.
- nenosit do školy literaturu ani jiné tiskoviny s pornografickým či vulgárním obsahem, obsahem



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

propagujícím hnutí směřující k potlačování národnostních a sociálních svobod občanů garantovaných Ústavou a zákony ČR, směřujících k propagaci fašismu a rasové nesnášenlivosti

- mít vypnutý mobilní telefon v době vyučovacích hodin

- nenosit do školy ani na akce pořádané školou žádné audiovizuální prostředky (MP3, diskové přehrávače, DVD přehrávače, fotopřístroje, diktafony, atd),, žákům je zakázáno pořizovat zvukové a obrazové nahrávky a jejich zveřejňování na sociálních sítích. Výjimku může v konkrétním případě stanovit vyučující

- nenosit do školy cenné věci a větší finanční hotovost. Ve výjimečných případech si může žák uložit finanční hotovost ihned po příchodu do školy u pedagogického pracovníka.

- informovat bezodkladně vyučujícího nebo třídního učitele v případě ztráty osobní věci

- poskytnout pomoc spolužákům v rámci svých možností, oslovit pracovníky školy, aby mu pomoc zajistili



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,

příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

III. PRÁVA A POVINNOSTI ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ

1. Zákonní zástupci žáka mají právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, znát kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a být dostatečně a včas informován o výsledcích vzdělávání dítěte. Zákonným zástupcům jsou poskytovány pravidelně informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, formou individuálních pohovorů a konzultací s pedagogy školy. Kritéria hodnocení a klasifikace se řídí pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí tohoto školního řádu
- volit a být volen do Školské rady podle pravidel, které stanovuje školský zákon č. 561/2004 Sb a zřizovatel školy
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí ve škole
- vznášet připomínky k práci školy pedagogickým pracovníkům, vedení školy a Školské radě
- na konzultaci s pedagogy – zákonní zástupci mají možnost konzultovat otázky a problémy výchovy a vzdělávání dítěte se všemi pedagogy školy
- využívat služeb výchovného poradce a služeb metodika prevence negativních jevů
- požádat o uvolnění dítěte z vyučování – vždy písemnou formou včas v případě předem známé absence, uvolnění dítěte musí zákonný zástupce řádně zdůvodnit, dítě do 15 let bude uvolněno a předáno zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě starší 18 let
- ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (do 3 pracovních dnů, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo termínu dohodnutém se zákonným zástupcem (viz vyhláška č. 48/2005 Sb.)

2. Zákonní zástupci mají povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy, na vyzvání ředitelky školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělání žáka
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání. Onemocní-li žák infekční chorobou, nebo se taková choroba vyskytne u osob, s nimiž žák bydlí, oznámí zákonný zástupce tuto skutečnost škole. V takovém případě může žák navštěvovat školu pouze se souhlasem lékaře. Pokud se žák nemůže ze zdravotních důvodů zúčastnit výuky tělesné výchovy nebo jiné činnosti ve škole (například v období rekonvalescence po nemoci), sdělí zákonný zástupce tuto skutečnost vyučujícímu prostřednictvím žáka písemně. V odůvodněných případech může vyučující vyžadovat vyjádření a doporučení k úlevám od ošetřujícího lékaře



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,

příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování. Nepřítomnost žáka ve škole může být omluvena jen pro nemoc nebo z vážných rodinných důvodů. Důvod nepřítomnosti žáka ve vyučování musí být jeho zákonným zástupcem oznámen telefonicky nebo písemně nejpozději do 3 pracovních dnů od počátku nepřítomnosti žáka, po návratu do školy zákonný zástupce nepřítomnost omluví písemně v žákovské knížce. Uvolnění z jedné vyučovací hodiny v odůvodněných případech poskytuje vyučující, na jeden den třídní učitel, na více dnů ředitelka školy. Uvolnění žáka se uskuteční pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Při předem známém důvodu pro opuštění školy během výuky je k uvolnění nutná písemná žádost zákonného zástupce žáka, nezletilý žák bude uvolněn pouze v doprovodu zákonného zástupce žáka nebo jím pověřenou osobou starší 18 let. Při náhlé nevolnosti žáka si po telefonickém sdělení školy vyzvedne žáka zákonný zástupce nebo jím určený zástupce. Nepřítomnost žáka ve škole omlouvá písemně jeho zákonný zástupce. Třídní učitel může požadovat, pokud to považuje za nezbytné, od ošetřujícího lékaře potvrzení o nepřítomnosti žáka z důvodu nemoci, a to pouze jako součást omluvenky vystavené zákonným zástupcem žáka. Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitelka školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady. Žákovi, který se nemůže pro svůj zdravotní stav po dobu delší než dva měsíce účastnit vyučování, stanoví ředitel školy takový způsob vzdělávání, který odpovídá možnostem žáka nebo mu může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (za podmínek stanovených v § 18 školského zákona). Zákonný zástupce žáka je povinen vytvořit pro stanovené vzdělávání podmínky. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu povoluje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka a s písemným doporučením školského poradenského zařízení. Jedná se o případy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním.

- oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích. Základní údaje jsou v evidenci školy (tzv. "školní matrika") podle § 28, odst. 2 školského zákona. Jsou to zejména :

- jméno, příjmení, rodné číslo, státní občanství, místo trvalého pobytu žáka

- údaje o předchozím vzdělávání

- datum zahájení vzdělávání ve škole

- údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání ve škole, vyučovací jazyk

- údaje o zdravotním stavu žáka (pokud je tento údaj zákonným zástupcem poskytnut)

- údaje o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání a o zdravotních obtížích, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání

- datum ukončení vzdělávání ve škole

- jméno a příjmení zákonného zástupce, místo trvalého pobytu a adresa pro doručování písemností, telefonické spojení



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

IV. VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

1. Školní rok

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Školní rok se člení na období školního vyučování a období školních prázdnin. Období školního vyučování se člení na pololetí. Ve škole se vyučuje v pětidenním vyučovacím týdnu. V období školního vyučování může ředitel školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce. Podrobnosti k organizaci školního roku stanoví MŠMT vyhláškou č. 16/2005 Sb.

2. Vyučovací hodina

Vyučovací hodina trvá 45 minut. V odůvodněných případech lze hodiny dělit a spojovat.

Časové rozvržení vyučovacích hodin:

0.	1.	2.	3.	4.	5.
7,00-7,45	8,00-8,45	8,50-9,40	10,00-10,45	10,55-11,40	11,50-12,35

6.

12,45-13,30

Vstup do budovy školy je povolen nejdříve 20 minut před zahájením 1. vyučovací hodiny, na další vyučovací hodiny se zvoněním na přestávku po předcházející vyučovací hodině. Na nultou vyučovací hodinu vstupují žáci do budovy školy na základě pokynů vyučujících.

3. Pravidla chování žáků ve škole

- žák zdraví všechny osoby ve škole. Všechny zaměstnance školy zdraví i na veřejnosti. Při vzájemném setkání zdraví „Dobrý den“ a při odchodu „Na shledanou“.

- ve styku s pracovníky školy užívají žáci oslovení „paní ředitelko“, „Paní učitelko“, „Pane učiteli“, „Paní vychovatelko“, „Paní uklízečko“, „Pane školníku“, atd.

- všem pracovníkům školy a dospělým osobám ve škole i na veřejnosti se žáci chovají slušně a zdvořile.

- žáci přicházejí do školy včas, nejpozději 10 minut před zahájením vyučování

- před vstupem do budovy školy si žáci řádně očistí obuv, v šatně se přezují do školních přezůvek (hygienicky vhodná a bezpečná obuv, která nepoškozuje podlahové krytiny), ukládají si obuv a oděv na určené místo

- žáci se ve škole zdržují ve své kmenové učebně, v odborných učebnách a v přílehlých chodbách či sociálních zařízeních. Bez vědomí vyučujících či pedagogického dozoru neopouštějí svévolně školní budovu.



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,

příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

- vědomí vyučujících či pedagogického dozoru nevstupují žáci do jiných tříd či odborné učebny
- tělocvična školy, odborné učebny, mají své vlastní provozní řády, se kterými jsou žáci seznámeni a tyto řády respektují
- bez vědomí zaměstnanců školy žáci nevstupují svévolně do kabinetů, kanceláří, sborovny či jiných provozních místností
- čas určený pro začátek vyučovací hodiny je ve škole signalizován zvoněním, které žáci respektují
- na začátku vyučovací hodiny je žák na svém určeném místě, má připraveny k práci veškeré potřebné učebnice a učební pomůcky a v klidu očekává zahájení společné práce.
- není-li žák připraven na vyučovací hodinu, sdělí tuto skutečnost i s odůvodněním vyučující
- ve vyučovací hodině pracuje žák samostatně a aktivně, případně se aktivně podílí na práci pracovní skupiny podle pokynů vyučujících. Neruší nevhodným chováním práci svých spolužáků. K dialogu s vyučujícími či mezi spolužáky se hlásí zdvižením ruky. Při vzájemné komunikaci ve třídě respektuje společenská pravidla
- hodnotící testy, hodnotící písemné práce, samostatné projekty, domácí úkoly zpracovává každý žák sám. Při práci využívá svých kompetencí a očekává hodnocení úrovně jejich dosažení. Je proto zcela nedůstojné, aby žák výsledky bezpracně opisoval či využíval nevhodné nápovědy.
- po celou dobu pobytu ve škole žáci dodržují pravidla bezpečnosti a vzájemné ohleduplnosti. V učebnách, na chodbách i v ostatních prostorech se žáci pohybují krokem. Na chodbách a na schodištích chodíme zásadně vpravo. Žáci vždy svým chováním usilují o zabránění či snížení rizika možného úrazu.
- čas přestávek žáci účelně využívají k občerstvení a k případným hygienickým potřebám. Při použití WC žáci zachovávají pravidla hygieny a čistoty. V těchto prostorách se zbytečně nezdržují.
- v době přestávek se žáci zdržují ve třídách nebo v přilehlých chodbách (vždy v rámci příslušného poschodí). První přestávka je určena ke svačině, velkou přestávku za příznivého počasí tráví žáci venku, kde mohou využívat školní hřiště. Při pobytu venku dbají pokynů pedagogického dozoru.
- do odborných učeben se žáci přesunují podle pokynů vyučujících.
- při odchodu ze třídy nebo z odborné učebny uloží žák potřebné věci či pomůcky podle pokynů a pravidel (uložení židlí, uložení pomůcek, atd.) a zanechá po sobě čisté a uklizené pracovní místo.
- pokud po ukončení vyučování žáci nemají v prostoru školy další organizovanou mimoškolní činnost, odcházejí neprodleně domů a nezdržují se v areálu školy.
- žáci si nezvou do školní budovy osobní návštěvy, a to ani během přestávek
- žáci, kteří se stravují ve školní jídelně, odcházejí do jídelny společně s pedagogickým dozorem. Před vstupem do školní jídelny se přezouvají na určeném místě.
- žáci se ve školní jídelně chovají tak, aby zachovali dobré jméno školy. Respektují všechna pravidla



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,

příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

slušného chování při vzájemné komunikaci s pracovníky školní jídelny a dodržují pravidla provozu školní jídelny.

4. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

- poučení o bezpečnosti a požární ochraně provádí třídní učitel, případně další vyučující na začátku školního roku a vždy před každou akcí pořádanou mimo areál školy. O poučení je vždy proveden příslušný zápis do třídní knihy.

- poučení provádějí pravidelně také učitelé odborných předmětů, kde hrozí zvýšené riziko úrazů (tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova)

- ve školních budovách žáci nezapojují elektrické spotřebiče do elektrické sítě, i když jsou to učební pomůcky. S těmito pomůckami mohou manipulovat pouze pod dohledem vyučujícího. Všechny přenosné elektrické přístroje používané ve škole, včetně učebních pomůcek, podléhají pravidelné odborné revizi.

- v rámci prevence před možným požárem žáci nenosí do areálu školy zápalky, zapalovač či jiný zdroj otevřeného ohně.

- při větrání tříd se žáci nevyklánějí z oken, z oken nevyhazují žádné předměty

- žáci do školy zásadně nenosí věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu spolužáků. Pokud má pedagog podezření, že žák má u sebe předměty, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu spolužáků, řeší vzniklou situaci v součinnosti s Policií ČR a se zákonnými zástupci žáka.

- dojde-li k poranění žáka (včetně drobného), nahlásí žák nebo jeho spolužáci tuto skutečnost neodkladně dozírajícímu, vyučujícímu nebo třídnímu učiteli. Vyučující, při jehož hodině nebo při jehož dozoru došlo ke zranění žáka, rozhodne o způsobu ošetření žáka a nahlásí tuto událost vedení školy. Ve spolupráci s vedením školy zajistí příslušnou evidenci úrazu.

- každý ze zaměstnanců má povinnost zajistit oddělení dítěte nebo mladistvého, který vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních dětí a mladistvých, zajistit nad ním dohled zletilé fyzické osoby a neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízeným vedoucím zaměstnancům.

5. Pravidla chování žáků ve školní družině

Ve školní družině se žáci řídí vnitřním řádem tohoto zařízení.

6. Chování žáků mimo školu

Za chování žáků mimo školu a mimoškolní akce plně odpovídají zákonní zástupci žáka. Žáci školy vždy dělají škole čest a dbají jejího dobrého jména.

7. Zákaz činnosti a propagace politických stran a hnutí, zákaz reklamy

V základní škole Vřesina není povolena činnost politických stran a politických hnutí ani jejich propagace. V této škole není povolena reklama, která je v rozporu s cíli a obsahem vzdělávání; dále reklama a prodej výrobků ohrožujících zdraví, psychický nebo morální vývoj dětí nebo přímo



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

ohrožujících či poškozujících životní prostředí.

Součástí tohoto školního řádu jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Základní školy ve Vřesině:

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení a klasifikace žáka:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

-1-	-2-	-3-	-4-	-5-
výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním	Prospěl(a)	Neprospěl(a)
---------------------------	------------	--------------

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5.

Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5.

Postup při nemožnosti hodnocení žáka

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Postup při neprospěchu žáka

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) požádá-li zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitelka školy bez zbytečného odkladu, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitelka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitelka školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitelka školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

1. Obecné zásady pro hodnocení a klasifikaci:

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního druhu zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými

testy

období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepreceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků činnosti žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko- psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, u žáků s prokázanými poruchami učení je optimální, pokud je z toho zkoušen nejméně jednou způsobem odpovídajícím specifické poruše. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 30 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, tak aby, pokud je to možné, v jednom dni žáci nekonali více než jednu zkoušku stejného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

3. Klasifikace žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů ve stejné třídě (skupině), určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Třídní učitelé a vedení školy se mohou o stavu klasifikace ve třídě informovat u příslušných vyučujících.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, zapíše třídní učitelé číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů žáka.

Učitelé jednotlivých předmětů připraví podklady pro opravné zkoušky, pro klasifikaci v náhradním termínu

Nelze-li žáka v 1. nebo 2. pololetí klasifikovat v daném předmětu ani v náhradním termínu, uvede se v rubrice daného předmětu „nehodnocen“, důvod se uvede v katalogovém listu.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny...)
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, nebo v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně
- přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitelka dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné a odborné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu vzdělání.

Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,

příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5. Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření.

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standard základního vzdělání.

Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- kvalitu výsledků činností,
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření má zejména tělesná a sportovní výchova. Žák částečně uvolněný z tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka jeho všeobecná tělesná zdatnost.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,

příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků švp. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svoji brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

7. Hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

U žáků s vývojovou poruchou učení nebo chování přihlédne učitel k charakteru postižení, klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou učení nesmí psát písemné práce. Tyto práce a diktáty píše žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nemusí být takový žák vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům (např. hlasité čtení nebo přemíra psaní). Učitel nepoužívá k motivaci žáka nadměrně příznivých známek, které by dezorientovaly žáka i jeho zákonné zástupce. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou učení, diagnostikovanou odborným pracovištěm (pedagogicko – psychologickou poradnou,



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

speciálně pedagogickým centrem), mohou požádat o slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. Prospěch žáka při průběžné i souhrnné klasifikaci se hodnotí slovně v těch předmětech, kde se může projevit jeho porucha nejvýrazněji. Použití slovního hodnocení není pouhé převádění číselného klasifikačního stupně do složitější podoby. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Přechází-li žák na jinou školu, je klasifikován známkou.

Při slovním hodnocení se uvádí:

A) ovládnutí předepsaného učiva

- ovládá bezpečně
- ovládá
- v podstatě ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

B) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně na návodné otázky

C) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

D) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede, používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže, odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

E) píle a zájem o vzdělání

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

- učí se svědomitě

- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty

- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte a motivovat jej k dalšímu rozvoji.

8. Zásady hodnocení chování

Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti podle této stupnice:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák vědomě a s porozuměním (uvědoměle) dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy, zásady a pravidla soužití. Má dobrý vztah ke spolužákům. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti řádu školy

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními řádu školy a se zásadami a pravidly slušného chování. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků, přestože mu před snížením stupně z chování byla uložena důtka ředitele školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy, zpravidla se přes důtku ředitele dopouští závažnějších provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost ostatních žáků.

Chování se klasifikuje podle těchto kritérií.

a) jak žák aktivně a uvědoměle plní ustanovení řádu školy, pokyny vyučujících, dalších zaměstnanců a vedení školy.

b) jaký má vztah ke spolužákům

c) jak dodržuje zásady a pravidla slušného chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování řádu školy během klasifikačního období.

Uložení 2. a 3. stupně chování se odůvodní v katalogovém listu.

9. Výchovná opatření

Pochvala a jiná ocenění se udělují za mimořádný projev aktivity a iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou a úspěšnou práci nebo reprezentaci školy. Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projedná na pedagogické radě. Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před třídou:

a) třídní učitel

b) ředitelka školy

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do žákovských knížek nebo žák obdrží pochvalný list.

Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže žák závažněji nebo méně závažně, ale opakovaně proviní proti řádu školy nebo mravním normám. Opatření k posílení kázně zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto Opatření k posílení kázně:

a) napomenutí třídního učitele zejména za občasné zapomínání (žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu), za nevhodné chování, vyrušování ve vyučování, neplnění zadaných úkolů

b) důtka třídního učitele zejména

- za opakovaná zapomínání (žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku,

domácího úkolu),

- za opakované nevhodné chování, vyrušování ve vyučování, neplnění zadaných úkolů,

- za neomluvenou absenci v počtu 1-3 vyučovací hodiny

- za poškození majetku či zdraví spolužáka

c) ředitele školy zejména

- za častá zapomínání (žákovské knížky, cvičebního úboru, pomůcek na výuku, domácího úkolu),

- za svévolné opuštění školy v době vyučování,

- za neomluvenou absenci v počtu 4-9 vyučovacích hodin,

- za závažné porušení školního řádu,

- za úmyslné ničení školního majetku a majetku spolužáků a zaměstnanců,



Základní škola a Mateřská škola Vřesina, okres Ostrava - město,
příspěvková organizace, Osvobození 514, 742 85 Vřesina

- za úmyslné ublížení spolužákovi.

Třídní učitel ukládá důtku po projednání a se souhlasem ředitelky školy. O uložení důtky uvědomí písemně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka. Ředitelka školy ukládá důtku po projednání pedagogickou radou. O uložení důtky uvědomí písemně, prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka. Uložení opatření k posílení kázně se odůvodní v katalogovém listu žáka.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považuje za zvláště závažné zaviněné porušení povinností žáků stanovených v §31 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Dopustí-li se žák tohoto jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Každého žáka je třeba respektovat jako osobnost s individuálními vlastnostmi, temperamentem i s ohledem na rodinné prostředí a jako takového hodnotit jeho projevy a přestupky proti školnímu řádu.

Při všech možných příležitostech využívat kladného hodnocení a pochval jako motivace zvláště u problémových žáků.

Uvolnění z výuky

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, rubrika se vyplní „uvolněn(a)“. Nelze-li žák a v 1. nebo 2. pololetí klasifikovat ani v náhradním termínu, vyplní se „neklasifikován(a)“. Důvody pro uvolnění nebo neklasifikování žáka se uvedou v katalogovém listu žáka.

Ředitelka školy určí způsob zaměstnání žáka v době vyučování předmětu, ze kterého byl uvolněn. Je-li předmět zařazen na první nebo poslední vyučovací hodinu, může ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka uvolnit žáka na dobu vyučování tohoto předmětu zcela.

Školní řád byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 28.8.2017.

Školní řád Základní školy ve Vřesině byl schválen Školskou radou při Základní a Mateřské škole ve Vřesině dne 31. 8. 2017

Tento školní řád nabývá účinnosti dne 1. 9. 2017

Ve Vřesině dne 1. 9. 2017

.....
Mgr. Lenka Skýbová
ředitelka školy